

JÓ GYAKORLAT LÉTRÁVAL



2018
**MÓDSZERTANI
KONFERENCIA**



A KONFERENCIA ELŐADÓI:



KÖSZÖNTŐ

Hajnal Gabriella a Klebelsberg Központ elnöke

MEGNYITÓ

Blazovicsné Varga Marianna a Győri Tankerületi Központ igazgatója



TAPASZTALAT, GONDOLKODÁS, GYAKORLAT

Dr. Szakály Zsolt - Széchenyi Egyetem Sporttudományi Kar
dékánhelyettes, tanszékvezető, egyetemi docens



OKTATÁS SZOLGÁLATÁBAN

Variálható Sportlétra 3D Sport/Rend/Szer
Kertész Tamás tanár



MATEMATIKA TANÍTÁS ÚJ DIMENZIÓBAN

Matematikai bemutató

Horváth Gyöngyi Klaudia, Czidor Melinda



"AKI SZERET ENGEM, SZERETI AZ ÉN TANÍTÁSOMAT"

Az érzelmi nevelés szerepe a fejlesztésben

Nagyné Láng Judit - tanügyigazgatási szakértő



PILLANATKÉP A 3D VARIÁLHATÓ SPORTLÉTRA ALKALMAZÁSÁNAK TAPASZTALATAIBÓL

Értelmileg akadályozott óvodások, iskolások, sportolók körében

Lentner Nóra

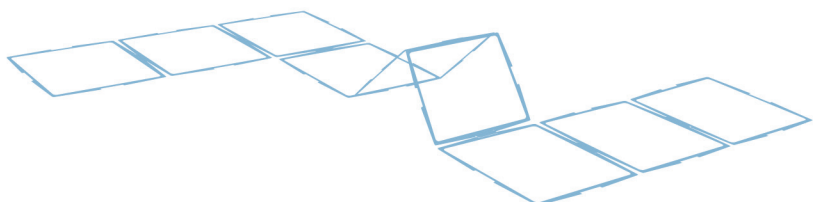
Csalogány DSE, Speciális Olimpia Kölyök Sportoló Program vezetője



AZ ISKOLAKEZDÉS KIHÍVÁSAI, FELKÉSZÜLÉS AZ ISKOLÁS ÉVEKRE

A mozgásfejlesztés szerepe

Királyné Simon Tünde - Varázskuckó Győr, vezető mozgásterapeuta



KÖSZÖNTŐ

KEDVES PEDAGÓGUS KOLLÉGÁK!

A pedagógus feladata folytonos megújulást, valóban élethosszig tartó tanulást követel. A világ óriási tempóban változik, fejlődik, a felnövő generációk mindig más – más módszert igényelnek. A fejlődés, a változás követése nélkül elveszítjük a lehetőséget, hogy valóban hatással lehessünk a ránk bízott fiatalokra.

A tantestületekben meglevő jó gyakorlatok, és azok másokkal való megismertetése az egyik lehetősége annak, hogy megtaláljuk az utat a mindennapok kihívásai során.

A Klebelsberg Központ tavasszal írt ki pályázatot az intézményekben megtalálható jó gyakorlatok fejlesztése, terjesztése érdekében. Nagy öröm számunkra, hogy a Győri Tankerületi Központhoz tartozó intézményekből nyolc jó gyakorlat is támogatásban részesült, közel kilenc millió forint értékben.

A jó gyakorlatok közül kettő kapcsolódik a Variálható Sport Létra 3D eszköz használatához, mely eszközzel a fenntartó ajándékként már 2016 karácsonya óta a tankerület összes iskolája rendelkezik.

A sportlétra testnevelés órán való alkalmazása szinte nyilvánvaló, ugyanakkor kiváló kompetenciafejlesztő eszköz is. Játékos formában lehet használatával begyakoroltatni a matematikai – informatikai – nyelvi ismereteket. Felhasználásában csak a fantázia szabhat határokat.

Ismerkedjenek vele, tájékozódjanak az elért eredményekről és használják hatékonyan az eszközt!

Üdvözlettel:

Blazovicsné Varga Marianna
tankerületi igazgató

VÉDNÖKI KÖSZÖNTŐ

SZÖLLŐSI ZOLTÁNNÉ, INTÉZMÉNYVEZETŐ

Intézményünk a Győri Nádorvárosi Ének-zenei Általános Iskola 1872 óta neveli, oktatja diákjait. Olyan iskolai környezetet, nevelést-oktatást kívánunk tanulóinknak biztosítani, amely érdekes, változatos, széles körű fejlesztési és fejlődési lehetőségeket, stabil alapokon nyugvó tudást nyújt nekik. A hagyományokra, az értékekre és az eddigi eredményekre építve, a korszerű, fejlődésre törekvő szemléletet, módszereket, eszközöket tudatosan építjük be mindennapjainkba. Ezen szemléletmódnak köszönhetően találtunk rá a Variálható Sportlétrára (VSL 3D) 4 évvel ezelőtt. Kollégáim, tanulóink fokozatosan ismerkedtek a „létrával”. Először csak testnevelés óra keretében, később matematika, idegen nyelv, ének-zene órákon, majd fejlesztő foglalkozásokon is. Természetesen a VSL 3D felhasználásának még csak mindig a kezdetén tartunk, hiszen a kollégák kreativitásának köszönhetően folyamatosan bővül a feladatok tárháza. Nagy örömünkre szolgált, mikor a Győri Tankerületi Központ minden iskolát megajándékozott a „létrával”, s még nagyobb volt a szakmai felpezsdülés a kollégák körében, mikor a Klebelsberg Központ pályázatot írt ki „A nevelő-oktató munka fejlesztéséhez hozzájáruló szakmai programok és jó gyakorlatok alkalmazásának és elterjesztésének támogatására”. Erre a pályázatra 3 különböző témakörben is beadtuk szakmai összefoglalónkat, melyek támogatásban részesültek, mintegy 4,1 millió forint értékben. Ezek közül kettő pályázat a Variálható Sportlétra 3D jó gyakorlatát mutatja be. Testnevelésből a motorikus képességek, kognitív funkciók és szociális kompetenciák, matematikából a matematikai készségek, a kognitív funkciók és szociális kompetenciák játékos, változatos fejlesztését szolgálja. Bízom benne, hogy VSL 3D a nevelő-oktató munka napi gyakorlatában egyre népszerűbb lesz, a tanulók sokoldalú, hatékony, élményszerű fejlődése fejlesztése érdekében.

TAPASZTALAT, GONDOLKODÁS, GYAKORLAT

DR. SZAKÁLY ZSOLT

A Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar Testnevelési Tanszékének hívására 2006-ban érkeztem az Egyetemre. Ezt megelőzően 19 évet dolgoztam a közoktatásban, mint testnevelő tanár. A tanszéken az edzéselmélet, a humánbiológia és a terhelésélettan témakörébe tartozó tárgyak, valamint a tanítóképzés gyakorlati-és módszertani tárgyainak oktatása és fejlesztése a feladatom. A rekreáció MSC szak szakfelelősi feladatait is ellátom. Az oktatói-és tantárgyfejlesztési munkám eredményeként megjelent 3 szakkönyv és 75 tudományos közlemény. Az Emberi Erőforrások Miniszterétől 2018-ban a sport területén végzett kiemelkedő oktatói, tudományos tevékenységem elismeréseként Kemény Ferenc-díjat kaptam.

Az új Köznevelési törvény az egészségesebb társadalom megteremtésének célját szem előtt tartva kiemelt hangsúllyal kezeli a testnevelés-, a sport- és a mozgásos tevékenységek iskolai szervezését. A mindennapos testnevelés bevezetése jelentős lépés az iskoláskorúak pszichoszomatikus fejlesztése érdekében. Az előadás az ezzel kapcsolatos feladatok ismertetése mellett az eddigi kutatási eredményeket mutatja be.

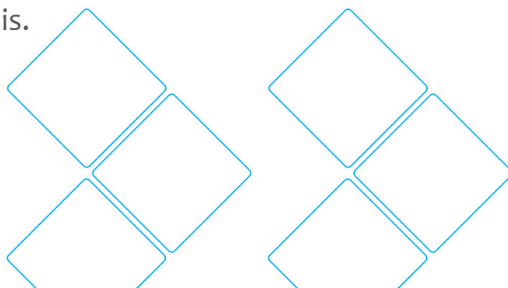


SPORT/REND/SZER - AZ OKTATÁS SZOLGÁLATÁBAN KERTÉSZ TAMÁS

Jelenleg a Győri Nádorvárosi Ének-zenei Általános Iskolában tanítok biológiát és végzős hallgatója vagyok a Széchenyi István Egyetem rekreáció MSc szakának. 2015-ben költöztem Győrbe, ezt megelőzően 20 évig éltem és dolgoztam Siófok. 1995-ben szereztem meg Szombathelyen a diplomámat azóta veszek részt a közoktatásban.

Széles spektrumon volt és van szerencsém dolgozni. Az óvodás korosztálytól az egyetemig bezárólag van személyes tapasztalatom az oktató-nevelő munka rejtelseiről. A tanítás mellett, kosárlabda edzőként is dolgozom. A sport gyerekkorom óta fontos szerepet töltött be az életemben 6 éves korom óta kosárlabdáztam, és ahogy kitűnik most sem szakadtam el a sportágtól. Fontos szerepet ölt be az akadályozott embertársaim támogatása és segítése életemben, az EBERSÉG DSE alapítójaként - a FODISZ megyei tagszervezeteként versenyeztetjük a tanakos és értakos tanulókat.

Közel egy évtizede kezdtünk bele a sporteszköz fejlesztésébe, ami az évek előrehaladtával a Variálható Sport Létra 3D sport/rend/szer – ré nőtte ki magát. A folyamatosan bővítettük ismereteinket, és igyekeztünk a létrahasználat fejlesztő hatásait a lehető legszélesebb körben terjeszteni. Erre remek lehetőséget biztosított számunkra a Jó gyakorlat pályázat, melynek keretében már nemcsak iskolán belüli vertikális szélesítést tudtunk végezni, hanem tudományos igényű vizsgálatokat és méréseket is.



Az előadásomban szeretném röviden ismertetni, hogy a VSL 3D sport/rend/szer hogyan támogatja az oktató-nevelő munkánkat, milyen tantárgyi átjárhatóságokat és kapcsolatok rejt magában, hogyan segíti a tanárok és tanulók közös együttműködését, melyik korosztályban elsődlegesen milyen alkalmazási köröket javaslunk a rendszerhasználatára során.

Az új módszerek reményeink szerint hozzájárulhatnak a mindennapos testnevelés tartalmi megújításhoz, és segíthetnek magyar közoktatásban fellelhető mentális és szomatikus képzés aránytalanságainak megváltoztatásában, legyen szó ép, vagy megváltozott képességű embertársainkról.





MATEMATIKA TANÍTÁS ÚJ DIMENZIÓBAN

A VSL 3D FEJLESZTŐ HATÁSA A MATEMATIKAI KOMPETENCIÁKRA

CZIDOR MELINDA SZAKTANÁR

Vizsgálódásommal azt a feltevést szeretném igazolni, amely szerint a VSL 3D pozitív hatással van a gyerekek matematikai képességeire, és rendszeres alkalmazásával a - sokak által nehéznek és elvontnak ítélt - tantárgy életszerűbbé, átláthatóbbá, konkréttá válhat. A mozgással és játékkal összekötött tanulás által jobb eredményeket érhetnek el a diákok, s a matematika tantárgyhoz való hozzáállásuk is kedvezően alakulhat.

A kutatás menete:

- Két negyedikes osztályban végzem a méréseket.
- Az egyik osztályban a matematika órákon szeptember közepétől rendszeresen használják a sportlétrát - „Vizsgált csoport”;
- A másik osztályban nem használják a sportlétrát - „Kontroll csoport”.
- Bemeneti és kimeneti méréssel szándékozom igazolni a feltevést.
- A mérésre feladatlapot használok, melyet a vizsgált osztály osztályfőnökével, Horváth Gyöngyi Klaudia kolléganőmmel egyeztetve, a 3. osztályos matematika tananyagot figyelembe véve állítottam össze.
- A feladatokkal azokat a területeket kívánom vizsgálni, ahol a rendelkezésemre álló idő – 2 / 2 és fél hónap – alatt fejlődést várhatok.
- Algebrai feladatok:
 - o 1. feladat: helyiérték-táblázat, növekvő sorrend, szójáték
 - o 2. feladat: egész számok - hőmérő
 - o 3. feladat: egész számok – növekvő sorrend

- Geometriai feladatok:

- o 4. feladat: síkgeometria – tengelyes szimmetria
- o 5. feladat: térgeometria – építmény kiskockákból
- o 6. feladat: térgeometria – kocka testhálójá

- A feladatlapok eredményeit minden gyerekre vonatkozóan szeretném átadni az osztályfőnököknek (akik egyben a matematikát is tanítják), megjelölve azokat a területeket, amelyekben jól teljesít a gyerek, s azokat, amelyek még fejlesztésre várnak.
- A mérések eredményeit %-osan jeleníttem meg

1. Az eredmények %-os megoszlása - bemeneti mérés

	96% és 100% köz.	91% és 95% köz.	81% és 90% köz.	71% és 80% köz.	61% és 70% köz.	51% és 60% köz.	41% és 50% köz.	31% és 40% köz.	0% és 30% köz.
Vizsgált csoport	7 fő 25%	8 fő 28%	8 fő 28%	-- --	3 fő 11%	1 fő 4%	-- --	1 fő 4%	-- --
Kontroll csoport	7 fő 26%	4 fő 15%	8 fő 30%	5 fő 18%	2 fő 7%	1 fő 4%	-- --	-- --	-- --

2. Feladattípusonkénti eredmények %-ban - bemeneti mérés

	1. f. helyiérték táblázat	1. f. növekvő sorr.szójáték	2. f., 3. f. egész számok	4. f. síkgeom.	5. f., 6. f. térgeom.
Vizsgált csoport	92%	87%	78%	69%	62%
Kontroll csop.	88%	82%	79%	71%	58%

3. Főbb területenkénti eredmények, végeredmény %-ban - bemeneti mérés

	Algebra feladatok	Geometria feladatok	Egész feladatlap
Vizsg. csop.	86%	66%	76%
Kontr. csop.	83%	65%	74%

A be- és kimeneti mérések csoportokra is vonatkozó összehasonlító elemzését az előadáson ismertetem.

„AKI SZERET ENGEM, SZERETI AZ ÉN TANÍTÁSOMAT” AZ ÉRZELMI NEVELÉS SZEREPE A FEJLESZTÉSBEN

LÁNG JUDIT

36 éve dolgozom a köznevelésben (1982.10.04-től 2009. július 31-ig a siófoki Széchenyi István Általános Iskolában, 1992-től a felső tagozat igazgatóhelyetteseként, 1994-2009-ig az intézmény igazgatójaként). Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók, valamint a logopédiai szakszolgálat szervezése terén térségi feladatokat látott el. Pedagógiai programunkban kiemelt szerepet kapott az átmenetekre való odafigyelés, a felzárkóztatás és tehetséggondozás.

1998-tól kapcsolódtam be a felnőttképzésbe, a közoktatási intézményekben dolgozó vezetők/pedagógusok felkészítésébe, iskolavezetés, iskolafejlesztés, pedagógiai értékelés, minőségbiztosítás, kompetenciaalapú képzések, projektmenedzsment-változásmenedzsment, komplex helyzetelemzők felkészítése területén.

2000-től közoktatási szakértőként, szaktanácsadóként pedagógiai értékelés, térségi (kistérségi, megyei, régiós) tervezés és fejlesztés szakterületen, intézményi pedagógiai értékelés pedagógiai program szakirányon segítem a tágabb régió fenntartóinak, intézményeinek tevékenységét.

2009-2014-ben a Tinta Tanácsadó Kft. munkatársaként számos LHH-s kistérség, település közoktatási intézményének szakmai fejlesztő munkáját támogattam. Kiemelt feladatom volt a folyamatban lévő uniós pályázatokhoz kapcsolódó szakmai szolgáltatásokon túl a térségi innováció és tanulásfejlesztés szervezése, koordinálása, a fejlesztések eredményeképp létrejött szakmai dokumentációk disszeminációja és az implementáció elősegítése.

Jelenleg az EFOP-1.9.1 TÁRS kiemelt projektben intézményi koordinátorként dolgozom a fogyatékos kiváltás szakmai háttértámogatásában.

Az érzelmi intelligencia, vagy rövidebben EQ nem más, mint a környezeti ingerekre adott érzelmi válasz. Alapja, hogy önmagunkért és a kialakult helyzetért minden körülmények között felelősséget vállaljunk. Hasonlóan az IQ-hoz, az érzelmi intelligenciát már egészen kicsi kortól nemcsak lehet, hanem muszáj is fejleszteni, ez segít ugyanis abban, hogy a gyerekek saját maguk fedezzék fel, kik is ők valójában, megtalálják az utat a szabadsághoz és boldogsághoz, később pedig magabiztos és sikeres felnőtté váljanak.

Az érzelmi intelligencia a képességek azon fajtája, ami a saját és mások érzelmeinek érzékelésével, kezelésével és pozitív befolyásolásával kapcsolatos. Beletartozik az önuralom képessége éppúgy, mint a beleérző képesség. A tagok érzelmi intelligenciája pedig minden csoportban meghatározza a közösség felépítését, működését.

Daniel Goleman szerint a sokrétű kompetencia fejlesztés titka, hogy „felismerjük, mi a gyermek természetes adottságának profilja, és zöld utat adnak erősségeinek, miközben gyenge pontjait fejlesztik... Ezáltal a tanulás örömtelibb lesz, nem kell se reszketni, se unatkozni. A tanulás eljuttatja a gyereket a flow-ig, felbátorodik és új és új területeken törekszik előre.”

„Akit szeretünk, attól tanulunk - azt tanuljuk meg igazán, képességé érlelhetően, amit szeretünk. Tudományosan: a pozitív érzelmek növelik az intellektuális teljesítményt.”

(Vekerdy Tamás: Kicsikről nagyoknak)



PILLANATKÉP A 3D VARIÁLHATÓ SPORTLÉTRA ALKALMAZÁSÁNAK TAPASZTALATAIBÓL ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT ÓVODÁSOK, ISKOLÁSOK ÉS SPORTOLÓK KÖRÉBEN

Absztrakt

Előadásunk célja, az értelmileg akadályozott személyek specifikus mozgásfejlesztésének sajátosságain keresztül a 3D Variálható Sportlétra alkalmazásának bemutatása. Értelmileg akadályozott személyek esetén az idegrendszeri sérülés következtében a kognitív, szociális, kommunikációs, önkiszolgálási és a mozgásos képességek, készségek is érintettek. A gyógypedagógiai tevékenység minden esetben komplex fejlesztés, a mozgásfejlesztés keretein belül is számtalan egyéb funkció aktiválódik. Ebben a komplex tervező és fejlesztő munkában jól alkalmazható a 3D Variálható Sportlétra is, mely nem csupán az értelmileg akadályozott személyek mozgására jellemző tünetek, mint például a kondicionális és koordinációs képességek zavara, eltérő izomtónus, téri tájékozódás nehezítettsége stb. fejlesztésére szolgálhat, de kommunikációs, szociális képességek gyakorlására is alkalmas. A kognitív képességek, mint a feladattudat, feladattartás, figyelem, lateralitás, szerialitás stb. is megjelennek az eszköz használata közben.

Előadásunkban saját tapasztalatainkon keresztül, jó gyakorlatokkal, élő bemutatóval szeretnénk bepillantást nyújtani a 3D Variálható Sportlétra értelmileg akadályozott óvodásoknál, és a Magyar Speciális Olimpia Szövetség Kölyök Sportoló programjában, iskolások és sportolók körében történő alkalmazásának lehetőségeibe. Míg óvodásoknál alapvető mozgásos képességek, készségek elsajátítására, vizuális megsegítésre, iskolás korban többnyire a tantárgyi koncentrációt elősegítve komplex, összetett feladatok összeállítására, sportolóknál pedig a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésére használjuk az eszközt.

Srp Miklós Domonkos: gyógypedagógus, Kölyökatlétika edző
3D Variálható Sportlétra alkalmazásának tapasztalataiból

értelmileg akadályozott iskolások és sportolók körében

Tóth Tiborné: gyógypedagógus, a Csalogány DSE elnöke, az MSOSZ
úszás szakágvezető-helyettesének bemutatója

Wiesnerné Oravecz Éva: gyógypedagógus, az MSOSZ úszás szakágvezetője,
elnökségi tag bemutatója

Lentner Nóra: gyógypedagógus, az MSOSZ Kölyök Sportoló program koordinátora
előadása a 3D Variálható Sportlétra alkalmazásának tapasztalataiból
értelmileg akadályozott óvodások és kölyök sportolók körében

Célunk, hogy rövid elméleti összefoglaló után az általunk használt gyakorlatok, speciális feladatok, kombinált eszközök bemutatásával ismertessük az eszköz változatos felhasználási lehetőségeit az érintett csoportnál.

Kellő szaktudással, kreativitással, gyógypedagógiai szemlélettel kis vagy nagy térben, egyéni vagy csoportos foglalkozás keretében is jól alkalmazható eszköznek tartjuk a 3D Variálható Sportlétrát értelmileg akadályozott gyermekek komplex fejlesztésében.

Előadásunkhoz felhasznált irodalmak:

1. Barthel Betty (2005): A mozgásnevelés sajátosságai és módszertana In. Dr. Varga Imre (2005): Speciális didaktika I.- Az értelmileg akadályozottsággal élő gyermekek tanítása, Szeged
2. Dr. Osváth Péter (1993): Speciális Olimpia: Az értelmi fogyatékosok nemzetközi sportmozgalma IN.: dr. Göllesz Viktor (szerk.) (1993): Életminőség- fejlesztő speciális mozgalmak a fogyatékoságügyben, Budapest, A Szociális Munka Alapítvány Kiadványai 9.
3. Lányiné Engelmayer Ágnes (2009): Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés, Budapest Medicina Könyvkiadó Zrt.
4. Magyar Speciális Olimpia Szövetség (2016): Speciális Olimpia Kölyök Sportoló program- Gyakorlati útmutató
5. Dr. Nádori László- Dr. Szigeti Lajos- Dr. Vass Miklós (1994): A motoros képességek és a mozgásos cselekvéstanulás Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó
6. Regényi Enikő- Virányi Anita- Jády György (2017): Tanulásban akadályozott, valamint értelmileg akadályozott személyek testkultúrája IN.: Benczúr Miklósné (szerk.) (2017): Az adaptált testkultúra és sport fogyatékoságspecifikus alapismeretei Budapest, ELTE-BGGYK

AZ ISKOLAKEZDÉS KIHÍVÁSAI, FELKÉSZÜLÉS AZ ISKOLÁS ÉVEKRE - A MOZGÁSFEJLESZTÉS SZEREPE

KIRÁLYNÉ SIMON TÜNE

Előadás témái:

Baj van a gyermekemmel?

Hiperaktív-, ADHD-s-, Autisztikus-, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek

Éretlen gyermekek az iskolapadban

Okok, Következmények

Mit tehetünk?

Terápiás lehetőségek

Varázskuckó Képességfejlesztő Mozgásprogram azzal a céllal jött létre 5 évvel ezelőtt, hogy esélyt adjon a 3—12 éves korú eltérő fejlődésű gyermekeknek a megfelelő, kiegyensúlyozott mindennapi működésre, a sikeres iskolás évek megalapozására. Jelenleg közel 200 fő kisgyermeknek és a szüleiknek nyújtunk segítséget.

Képességfejlesztő munkánk fontos része a Szenzoros Integrációs terápia, illetve a csecsemőkori reflexekre irányuló reflex gátló mozgásprogram, melynek lényege a gyermekek idegrendszerének mozgással történő ingerlése, érlelése. Biztosítunk iskola előkészítő foglalkozásokat tanköteles gyermekek számára, valamint dráma műhely munka is zajlik kisiskolás gyermekek részvételével.



MILYEN ESETEKBEN ÉRDEMES FELKERESNI BENNÜNKET?

- késve indul el a beszédfejlődés
- hiperaktivitás, figyelemzavar, magatartási zavarok, ADHD (túl agresszívek vagy félénkek, szorongók)
- beilleszkedési nehézség, szociális éretlenség, kötődési zavar
- motoros fejlődési zavar, nyelvi- és érzelmi zavarok
- specifikus tanulási nehézség (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia esetén)
- általános éretlenség esetén
- nem rajzol, nem tud elülni egyhelyben
- szétszórtak, kerülnek a feladathelyeteket
- Asperger szindróma, ill. autista, fogyatékkal élő gyermekek esetében

A gyermekek fejlődéséhez igyekszünk olyan eszközöket biztosítani, amely játékosak és élmény nyújtanak.

A VARÁZSKUCKÓ a gyermekeket az óvodáskortól a kisiskoláskorukon át egészen az általános iskola elvégzésig segíti egyénre szabott programmal.

The logo for 'VARÁZSKUCKÓ' is located in the bottom right corner. It consists of a blue rectangular box with a white border, containing the text 'VARÁZSKUCKÓ' in white, uppercase letters. Below the box is a blue ribbon-like shape that tapers to the right.



Résztevők:



GYŐR-NÁDORVÁROSI
ÉNEK-ZENEI ÁLTALÁNOS ISKOLA



**Special
Olympics**

Támogatók:



**GYŐRI
TANKERÜLETI
KÖZPONT**

**KLEBELSBERG
KÖZPONT**

